



# Academie Transpersoonlijke Regressie België vzw

## Cursusreglement

**ATRB vzw**  
Bergstraat 20  
3360 Bierbeek

## Inhoud

1	Beroepsprofiel	3
2.	Opleidingsdoel	3
3.	Opzet van de opleiding	4
4.	Toelatingscriteria	4
5.	Persoonlijk dagboek	5
6.	Mentorschap	5
7.	Leertherapie	6
8.	Huiswerkgroep	7
9.	Examen	8
10.	Eindverslag	8
11.	Scriptie	9

## 1. Beroepsprofiel

De Academie Transpersoonlijke Regressie België vzw leidt studenten op tot Transpersoonlijk Regressie coach (TR-coach).

Het beroepsprofiel geeft aan wat men van een TR-coach mag verwachten, namelijk:

- de toegepaste technieken en
- de eigenschappen die een coach dient te bezitten of te ontwikkelen.

### 1.1 Technieken

De TR- coach wordt opgeleid volgens de methode van het Nederlandse Tasso Instituut.

De ATRB heeft een licentieovereenkomst met het Tasso Instituut waardoor het diploma automatisch wordt gelinkt aan het diploma van Tasso NL. Dit heeft als voordeel dat het Belgisch diploma wereldwijd wordt erkend binnen de Regressie Coaching.

De technieken die een TR-coach zich eigen dient te maken vind je onder rubriek 6.

### 1.2. Eigenschappen

Emotionele stabiliteit en het vermogen tot empathie.

- Openheid om ongewone en uiteenlopende ervaringen van de cliënt zonder vooroordeel te accepteren.
- Een zekere levenservaring en de bereidheid om vooralsnog eigen niet verwerkte problemen aan te gaan.
- Analytisch en intuïtief vermogen om te werken met het onderbewuste.
- Voldoende gespreksvaardigheid .
- Het vermogen om een vertrouwensrelatie op te bouwen waarin de zelfstandigheid van de cliënt wordt gerespecteerd en bevorderd.
- Een basiskennis van psychologie en fysiologie is aan te bevelen, of de bereidheid zich hier in te verdiepen.

## 2. Opleidingsdoel

Wat is het doel of de doelen die een student na de 3-jarige opleiding dient te bereiken?

- Opbouwen van een vertrouwensrelatie tijdens het voorgesprek.
- Herkenning van contra-indicatie voor regressie-coaching: eigen grenzen en die van de cliënt herkennen én respecteren.
- Herkenning van ladingen, zowel mentaal, zintuiglijk, emotioneel als fysisch.
- Herkenning en gebruik van trance: verdieping en vermindering.
- Doelgericht werken: samen met cliënt bepalen bij meerdere vragen of problemen met welke begonnen zal worden, daarbij de meest geschikte route hanteren om van de rand naar de kern of oorsprong van het probleem te gaan.
- Toepassen van regressie: induceren en begeleiden van herbelevingen in dit leven, prenataal, vorige levens en onlichamelijke ervaringen tot en met de catharsis.
- Basishouding van een 'detective': verhaal kloppend krijgen bij het uitzoeken van oorzaak en gevolg.
- Toepassen van personificatie als inductie, als resource, als ontwarring en als integratie. Kan missende delen en krachten helpen terughalen .
- Energetisch werken als inductie, verdieping en als catharsis met herkenning van karmische

transacties en deze ongedaan maken.

- Rationeel-emotief werken: ontcrachting van postulaten , herkadereen, herhalen, inversies en dubbele inversies
- Vermogen om onderscheid te maken tussen eigen en niet eigen en de bijhorende techniek daarbij gebruiken.
- Vermogen om een catharsis te stimuleren en te begeleiden, zowel lichamelijk als emotioneel als mentaal.
- Procesmatig werken zodat sessies ingepast worden in een therapie opdat de cliënt een persoonlijke groei kan doormaken.

### **3. Opzet van de opleiding**

De Academie voor Transpersoonlijke Regressie België biedt een 3-jarige opleiding aan dat leidt tot een diploma van Transpersoonlijk Regressie-coach.

Tijdens de 3 jaren krijg je zowel methodiek als praktijkoefeningen aangeboden zodat je aan het einde van de opleiding een volwaardige TR-coach bent.

Het 1ste jaar is voornamelijk gericht op regressies in dit leven, geboorte en zwangerschap inbegrepen. Je leert hiervoor de basistechnieken zoals de techniek van de herbeleving, personificatie en energetisch werken.

Tijdens het 2de jaar leer je regressies begeleiden in een vorig leven: begeleiden van sterfervaringen, al dan niet verwerkt, het verkennen van karmische patronen en relaties ...

Werken in het huidige leven en in een vorig leven vloeit soms door elkaar, daarom krijg je op het einde van het 1ste jaar tools om dit te hanteren.

In het 3de jaar ligt de focus op de begeleiding van therapeutische processen en processen van persoonlijke ontwikkeling die afzonderlijke sessies overstijgen. Tot slot leer je werken op zielsniveau.

Afgestudeerden kunnen lid worden van de Academie Transpersoonlijke Regressie België vzw .

Je komt dan op de lijst van afgestudeerde coaches van de website, je ontvangt de nieuwsbrief en krijgt 10% vermindering bij nascholingen.

Het is sterk aan te raden om na het afstuderen contact te houden met andere afgestudeerden. Intervisie, thema-bespreking, onderling overleg en advies zijn maar een paar voordelen die dit kunnen bieden.

### **4. Toelatingscriteria**

De toelatingscriteria zijn:

- ingevuld aanmeldingsformulier;
- deelname aan de kennismaking dag of een individuele sessie waaruit blijkt dat je de eigenschappen, omschreven in 1.2 in hoge mate bezit en waaruit ook blijkt in hoeverre je zelf in regressie kunt gaan;
- niet in een andere vorm van therapie zijn daar dit verwarring schept tijdens de opleiding;
- ontvangst van eerste betaling inschrijvingsgeld vóór aanvang van de eerste les;
- een ondertekende en ingeleverde gedragscode.

Gedurende de opleiding letten de docenten en de mentor op de persoonlijke ontwikkeling en groei. Indien blijkt - lettend op de algemene eigenschappen en toelatingscriteria - dat een voortzetting van de opleiding onvoldoende zinvol is, kan een student zelf stoppen of verwijderd worden door

het bestuur.

In het laatste geval zal de student het reeds gestorte bedrag a rato van het aantal lesmaanden, terug krijgen.

## 5. Persoonlijk dagboek

Een persoonlijk dagboek heeft tot doel de student een instrument te geven waarmee hij zijn eigen proces en groei kan volgen, opvolgen en afronden.

Het geeft een chronologisch overzicht van de eigen gevoelens, gedachten, onverwerkte en verwerkte thema's die naargelang de opleiding vordert wellicht wel veranderen en/of verschuiven...

Iedere student is vrij om dit op zijn eigen manier in te vullen en bij te houden en beslist zelf wat er al of niet uiteindelijk inkomt.

Enkele nuttige overwegingen:

- wat raakt me?
- wat valt me op?
- wat leer ik?
- wat heb ik afgeleerd?
- wat zie ik anders?
- wat geeft me energie?
- wat kost me energie?
- waarop blokkeer ik?
- op welke momenten geraak ik eruit?

Gebruik dit persoonlijk dagboek tijdens de gesprekken met je mentor: overleg, praat erover, evalueer naar eigen goeddunken.

Het belangrijkste is dat je er gewoon mee aan de slag gaat .

Aan het einde van de rit , kan je je eigen evolutie, groei inzichtelijk volgen. Leerrijk!!

## 6. Mentorschap

Het mentorschap is een belangrijk item gedurende de hele opleiding: de student wordt 3 jaar lang bijgestaan en gecoacht door de mentor. Je staat er dus niet alleen voor...

Tijdens de opleiding ga je je eigen proces aan, veelal stimulerend en op het einde heel rustgevend: eindelijk ben je wie je al die tijd al was. Eindelijk thuis.... Maar vooraleer je daar bent, kan de weg er naar toe heel moeilijk zijn.

Je gaat immers meermaals de confrontatie aan met je zelf: je verkent je kwaliteiten en je talenten maar ook je schaduwkanten. De interactiepatronen met je medestudenten geven een duidelijk inzicht van je eigen functioneren.

De relatie met je medestudenten is immers een sterke barometer voor je toekomstige relatie met je cliënten. Deze vorm van interactie geeft je hierbij de kans om te verdiepen in de basiseigenschappen van jezelf als TR-coach: je vermogen tot empathie, acceptatie/respect, waardering en mededogen.

Enkel op deze manier kom je tot heling, zelfaanvaarding, en zelfrespect. Maar ook tot aanvaarding en respect voor je latere cliënten.

De meerwaarde zal zijn dat wat je zelf ervaart, datgene zal zijn wat je latere cliënt ook zal ervaren.

Je mentor staat je hierin bij en coacht waar nodig. Je kunt bij hem/haar terecht met je vragen en je onzekerheden rond je eigen proces als mens en je vragen en onzekerheden rond je TR-coach zijn. Hij helpt je hier mee doorheen. Daarom zal je mentor regelmatig aanwezig zijn tijdens een lesdag. Hij/zij zal je regelmatig uitnodigen tot een procesgericht gesprek en waar nodig samen naar oplossingen zoeken. Op deze manier krijg je de kans om meerdere keren per schooljaar je proces te evalueren en bij te sturen.

Bij dit alles krijgt de mentor bovendien daarbij een inzicht in je persoonlijke groei en ontwikkeling gedurende de hele opleiding en kan hij je bijstaan met advies.

Als student blijf je zelf verantwoordelijk voor je eigen proces maar het mentorschap biedt iedereen de kans dit ten volle te benutten en je eigen krachten en mogelijkheden te cultiveren.

## **7. Leertherapie**

Er zijn 2 soorten leertherapieën: als cliënt (de eerste twee jaren) en als TR-coach (3de jaar).

Als cliënt krijg je de kans om je eigen proces aan te gaan en hierin te groeien. Alle nog niet verwerkte items kunnen hier aan bod komen. Tegelijkertijd ervaar je aan den lijve wat het betekent aan regressie te doen. Hoe de verschillende technieken worden toegepast, wat de verschillen zijn en wat het resultaat kan inhouden.

Als TR-coach oefen je je technieken, leer je je eigen sterke kanten kennen maar ook wat nog niet vlot gaat. De ervaring om meerdere sessies te geven is een duidelijke meerwaarde in de opleiding.

Een sessie houdt steeds een voor- en een nagesprek in en varieert in tijd (1-3 uur), afhankelijk van de cliënt en het onderwerp. Meer dan 3uur is niet aan te bevelen: zowel bij de cliënt als bij de TR-coach kan de aandacht verslappen, wat een sessie niet ten goede komt.

In principe gaan de sessies van eerstejaars over het huidig leven en de sessies van de tweedejaars over een vorig leven. Dit kan soms door elkaar lopen, het is aan de leer TR-coach om dit in het oog te houden. Soms kom je al eerstejaars student toch in een vorig leven terecht en is dit nodig om verder te kunnen gaan.

In het eerste jaar komen wel de geboorte en de zwangerschapsperiode aan bod.

Als tweedejaars student dient men minstens 1 daderleven, 1 slachtofferleven verkend te hebben en is het direct voorgaand leven aanbod geweest.

Het is aan te bevelen om minstens 2 weken tussen 2 sessies te laten. De tijd ertussen is nodig om alles een plek te geven. Houd ook rekening met sessies in de les en in het huiswerkgroepje!

De leer TR-coach geeft door wanneer de laatste sessie is afgerond, ten laatste 3 weken voor de diplomadag.

Het afronden van de leertherapie is een voorwaarde om door te gaan naar het volgend jaar.

Er wordt gekeken naar hoe de student omgaat met het materiaal uit de sessies en zijn verantwoordelijkheid al of niet neemt.

Tijdens de leertherapie is het niet toegestaan om bij andere therapeuten in therapie te gaan. Dit geeft immers verwarring.

Bij onverwachte problematiek waar de leer TR-coach nog niet goed mee overweg kan, kan deze laatste de cliënt doorverwijzen. Dit gebeurt steeds in overleg met de cursusleiding.

Het is ook mogelijk dat het niet 'klik' tussen leercliënt en leer TR-coach. Hiervoor kan de mentor

worden aangesproken om tot een oplossing te komen. Lukt dit niet, dan zoekt de cursusleiding naar een andere oplossing.

Als student betaal je 60 euro per sessie aan de leer TR-coach. Wanneer de student leertherapie volgt (buiten de opleiding om) bij een reeds afgestudeerde TR-coach, betaalt hij de vraagprijs van die TR-coach.

Als je tijdens de opleiding zelf leer TR-coach bent, krijg jij ook 60 euro betaald van je leercliënt.

## 8. Huiswerkgroep

Iedere student is verbonden aan een huiswerkgroep, meestal bestaat deze uit 3 of 4 studenten. De huiswerkgroep komt zoveel maal samen als nodig tot iedere student 2 maal TR-coach en 2 maal cliënt is geweest. Het is uiteraard toegestaan om meer dan dit minimum samen te komen. Als er studenten tijdens het jaar uitvallen, kan de samenstelling worden aangepast.

Bij elke 'verplichte' samenkomst is er een huiswerkbegeleider beschikbaar. Deze leidt het nagesprek en geeft direct en mondeling feedback. Achteraf geeft de huiswerkbegeleider ook schriftelijk feedback, na het inleveren van het verslag.

De TR coach maakt het verslag van de sessie:

- volledig uittypen van de sessie met nummering van de alinea's;
- analyse van de sessie;
- indienen dient uiterlijk 1 maand na de sessie bij de huiswerkbegeleider zijn, die zijn beurt er schriftelijk feedback op geeft.

Het verslag met analyse wordt opgestuurd naar de hoofddocent.

Het inleveren van een geanalyseerd verslag is 1 van de voorwaarden om over te gaan naar een volgend jaar.

De student steekt er veel tijd in maar het is uitermate leerzaam.

Volgende punten kunnen dienen als leidraad:

- wat is het contract? Verschoof of veranderde dit tijdens de sessie? Wanneer en waardoor?
- Gekozen methode, gekozen brug. Relatie met het beginpunt? Effectiviteit? Verschuivingen of aanvullingen tijdens de sessie?
- Welke ladingen waren het uitgangspunt bij het sluiten van het contract? Zijn er ladingen bij gekomen? welke ladingen zijn verwerkt? Zijn de ladingen afgecheckt geweest op het einde? Zijn er nog ladingen aanwezig op het einde?
- Macrostructuur: geef de opbouw van de sessie weer, welke zijn de voornaamste episodes
- Catharsis: wat is het voornaamste moment van catharsis? Op welke lading? Welke vorm van catharsis?
- Hoe is de sessie afgerond?
- Voor 2de jaars: is er een verband tussen huidig en vorig leven gelegd? Welk? Hoe?
- Opvallende episodes of observaties?
- Algemene evaluatie.
- Eventuele vragen voor de volgende bijeenkomst of lesdag.

## 9. Examen

Het examen is opgedeeld in een praktisch gedeelte en een theoretisch gedeelte.

### *Het praktische examen*

Tijdens het 1ste examen van zowel het 1ste als het 2de jaar, is de cliënt een medestudent.

Alle andere examens is de cliënt iemand van buitenaf. Elke student brengt een cliënt mee, dit kan een familielid zijn, een vriend of een kennis. De TR-coach krijgt dan een cliënt die hij niet heeft meegebracht.

Het gaat tijdens het examen vooral om de TR-coach waarvan verwacht wordt dat hij laat zien in hoeverre hij de technieken beheerst.

Bij elk examen zit een examiner die naast het geven van een cijfer, de TR-coach kan ondersteunen tijdens de sessie indien nodig en die er op toeziet dat de cliënt goed de deur uitgaat. In principe komt een examiner niet tussenbeide tenzij het niet anders kan.

Even belangrijk is het dat de TR-coach op deze manier ervaring opdoet, zijn eigen technische en professionele leerpunten leert ontdekken, zekerder wordt om zo zijn eigen profiel te ontdekken.

### *Richtlijnen examensessie*

- Voorbespreking;
- sessie (ongeveer een uur);
- nabespreking met cliënt;
- nabespreking zonder cliënt.

In totaal maximum 2uur

De andere studenten zijn waarnemer.

De examiner bespreekt de sessie achteraf met de andere examiners. Belangrijk is om gedurende de 2 eerste jaren een evolutie te zien bij de student qua technieken en attitude.

Voor de academie is het ook een evaluatiepunt: stel dat vele malen dezelfde fout wordt gemaakt tijdens een sessie, dan kan dit betekenen dat wellicht de leerstof niet goed is gegeven.

Het theoretisch examen wordt in het 1ste jaar twee keer per mail verstuurd en de student heeft 2 weken de tijd de vragen volgens de 'open boek methode' in te vullen en terug te sturen.

In het 2de jaar is dit eveneens het geval maar op het einde wordt er tijdens een lesdag een extra schriftelijke toets voorgelegd en krijgt de student een uur de tijd deze in te vullen.

## 10. Eindverslag

Uiterlijk 3 weken voor de diplomadag levert de student de eerste 2 jaren een verslag in van een sessie die hij zonder begeleiding aan iemand buiten de opleiding heeft gegeven.

Het staat de student vrij om iemand naar eigen keuze te nemen maar het is aan te raden geen al te bekende hier voor te vragen. Een sessie met iemand die men niet kent of niet goed kent gaat veel gemakkelijker. Bij een bekende is het moeilijker om de sessie zuiver te houden, strakker te leiden en bij een pijnlijke of mislukte sessie heeft dit grotere consequenties.

Het verslag wordt woordelijk uitgetypt en wordt anoniem ingeleverd.



### *Inhoud van het eindverslag*

- introductie met enkele gegevens over de cliënt;
- samenvatting van het voorgesprek;
- het contract;
- de uitgeschreven sessie;
- samenvatting van het nagesprek;
- analyse van de sessie (zie ook 8).

Het eindverslag van het 1ste jaar gaat voornamelijk over een regressie in het huidig leven. Het eindverslag van het 2de jaar behelst een regressie naar een vorig leven.

## **11. Scriptie**

Uiterlijk 6 weken voor het uitreiken van het diploma, levert de 3de jaars student een scriptie in. Dit kan digitaal en/of via een uitgeschreven tekst.

De bedoeling is dat de scriptie een bijdrage levert aan de kennis van en het inzicht in de materie van Transpersoonlijke Regressie.

Het onderwerp dient ten laatste tegen eind oktober van het 3de jaar aan de hoofddocent te worden medegedeeld.

Het staat de student vrij om al of niet de scriptie te bespreken met één van de docenten. Het is echter wel aan te raden dit te doen, daar feedback helpt om de scriptie tot een goed einde te brengen en het meetelt in de waardering om het diploma te behalen.

De auteur presenteert zijn scriptie tijdens een hiervoor speciaal geplande dag. De presentatie duurt 10 minuten. Deze dag vindt meestal een paar weken voor de uitreiking van het diploma plaats.

Goedgekeurde scripties zijn beschikbaar voor andere studenten en afgestudeerden. Een korte versie kan gepubliceerd worden in de Nieuwsmail.